Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

 Фатежского района Курской области

**Конспект прогулки**

**на тему:**

**«Наблюдение за изменением в природе осенью»**

 Составитель:

 Еровенкова Светлана Владимировна

 воспитатель группы № 6

г.Фатеж

2017г.

**Разработка и анализ копспекта**

**Автор разработки:** воспитатель, Еровенкова Светлана Владимировна

**Название:** прогулка

**Форма:** наблюдение,игра

**Тема:** «Наблюдение за изменением в природе осенью»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Образовательные области:**

1.Познавательная

2.Социально-коммуникативная

3.Речевая

4.Физическая культура

5. Художественно-эстетическая

**Методические приёмы:**

1.**Словесный метод**  (вопросы к детям, уточнение, напоминание, восприятие на слух заданий, загадок, словестной игры)
2.**Наглядно-действенный** (рассматривание дидактического материала (деревья и листья)
3.**Практический метод** (участие в играх, выполнение трудовых поручений, индивидуальная работа, самостоятельная деятельнось детей на участке)
4.**Игровой метод** (Дидактическая игра «С какого дерева листок?», подвижная игра «Мышеловка», дидактическая игра «Закончи предложение», подвижные игры «Гуси-Лебеди», «Рыбак и рыбки»)

5.**Контроля и стимуляции** (одобрение, похвала, поощрение)

6.**Двигательный** (физминутка «Осенние листочки»)

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская

**Цель:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

**Задачи:**

* развивать умение детей называть приметы осени используя образные слова и выражения, внимание, связную речь;
* совершенствовать интонационную выразительность речи, диалогическую и монологическую речь. Формировать умение сочетать движение и речь;
* расширять представления детей о жизни животных, растений, деревьев осенью;
* закреплять умение устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы;
* продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;
* создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.
* воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы;
* дидактические игры;
* подвижные игры;
* слушание произведений о временах года;
* складывание разрезных картинок;
* сортировка различного материала;
* отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня чудесный день. Отгадайте загадку:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Как такое время года зовется? (Осень)

Воспитатель: - Какое сейчас время года? (**Осень**)

Воспитатель: Сколько месяцев в **осеннее время**?

Дети: Три.

Воспитатель: -Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

 Воспитатель : Давайте расскажем, какие виды осени мы знаем. *(Ранняя, золотая, поздняя).*

- Правильно. Назовите признаки ранней осени. (*появляются желтые листочки).*

- А золотой? *(начинается листопад, птицы улетает в теплые края*).

- И конечно же, поздняя осень *(листвы на деревьях нет, наступают морозы, выпадает снег).*

Воспитатель: Да, осень – это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, а ночи длинее, солнце греет мало, становится холоднее, часто идут дожди. Перелетные птицы улетают на юг.

Воспитатель: - А какой сейчас месяц? (Ноябрь)

**В ноябре, в ноябре**

**Частый дождик во дворе.**

**На лугах мертва трава,**

**Замолчал кузнечик.**

**Заготовлены дрова**

**На зиму для печек.**

Воспитатель: - Какой он по счету из осенних месяцев? (Третий)

Воспитатель: - Ребята, какая вы думаете сегодня погода? (Пасмурная, ясная и т.д.)

Воспитатель: - Почему? (Ярко светит солнце, нет дождя)

Воспитатель: - Давайте подышим свежим, осенним воздухом.

*Дыхательная гимнастика:*делаем3 раза глубокий вдох через нос, выдох – через рот, губы сложены в «трубочку».

Дети мы сейчас пройдем вогруг нашего сада и внимательно посмотрим, что изменилось с приходом поздней осени.

Воспитатель: - Что происходит с растениями, птицами, деревьями **осенью**?

(Отметить изменения, которые произошли с ними за первый месяц **осени***(отцвели, дали плоды и семена, засохли потеряли листву)*.Обобщить знания: растения по-разному приспосабливаются к наступающей зиме.)

Воспитатель вместе с детьми заходят на веранду. Дети становятся полукругом.

Воспитатель: Почему **осень называют поздней**?

Дети: Птицы улетают в теплые края. Люди одеваются теплее. В ноябре листьев почти не осталось. Деревья готовятся к зиме.

Воспитатель: **Поздняя осень – предзимье.** Небо серое, темное. Чаще идут холодные дожди со снегом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная.

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы слушайте внимательно.

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день **осенний – в плащ одета**.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

И. Семенова

Воспитатель: Ребята как вы думаете, про какое дерево я прочитала стихотворение? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, про берёзу. Посмотрите на берёзку. Как она изменилась с приходом поздней осени? Из каких частей состоит дерево? *(ствол, ветки, листья)* Какой у неё ствол? *(ответы детей)*

Воспитатель: Берёза и отличается от других деревьев белым стволом. Поэтому её ещё называют белоствольной. На стволе есть чёрные горизонтальные полосы, которые называются чечевички. Через них берёза дышит.

Воспитатель: Ребята, по каким признакам мы узнали, что наступила осень? (Стало холодно, желтеют и опадают листья, часто идут дожди, по утрам бывают заморозки, дни становятся короче, а ночи – длиннее, насекомые и животные готовятся к зиме, люди стали одеваться теплее, убирают урожай в садах, полях, на огородах)

Воспитатель: Дети а сейчас мы поиграем в игру «С какого дерева листок?»

**Дидактическая игра «С какого дерева листок?»**

**Цель:**  формировать  представления  детей о различных  видах  деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать  словарный  запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

С дуба……дубовый.

С липы……липовый.

С осины…..осиновый.

С клена……кленовый.

С рябины…..рябиновый.

С березы…..березовый.

А у ёлочки, какие листочки….иголочки

( Сопровождаю показом картинок с изображением листьев с данных деревьев)

Воспитатель: Дети, скажите, а когда листья кружатся, летают, что им помогает? (Ветер)

- А вы хотите превратиться в ветерок? (Да)

- Тогда становимся в кружок и начинаем наше «превращение»:

*Мы – листочки, мы – листочки,*(Стоя, поднять руки вверх)

*Мы – осенние листочки.*(Покачивание туловища в стороны*)*

*Мы на веточке сидели*, (Присесть на корточки)

*Ветер дунул – полетели.*

*Мы летали, мы летали,*(Бег в разных направлениях)

*А потом летать устали.*

*Перестал дуть ветерок –*

*Мы присели все в кружок.*(Присесть)

*Ветер снова вдруг подул*

*И листочки быстро сдул*. (Встать, прыжок вверх, выбрасываем листья)

*Все листочки полетели*

*И на землю тихо сели*.(Присесть)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь поиграем в другую весёлую игру. Но сначала давайте вспомним правила безопасного поведения на прогулке и во время игр.

(*Дети сами рассказывают правила безопасного поведения*)

Воспитатель: Молодцы, всё рассказали правильно, но не забывайте эти правилам соблюдать. А теперь подвижная игра «Мышеловка»

**Подвижная игра «Мышеловка»**

**Цель**: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать  после сигнала.

Ход: играющие делятся на две неравные  группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

*Ах, как мыши надоели,*

*Всё погрызли, всё поели,*

*Берегитесь же, плутовки,*

*Доберёмся мы до вас.*

*Вот поставим мышеловки,*

*Переловим всех сейчас!*

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается.  Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

Воспитатель: Молодцы. Наша следующая игра «Закончи предложение». Становимся вкруг, внимательно меня слушаем и правильно продолжаем предложение.

**Дидактическая игра: «Закончи предложение»**

**Цель:** формировать умение подбирать слова, в соответствии со смыслом предложения.

1. Лимоны кислые, а сахар...

2. Собака лает, а кошка...

3.  Ночью темно, а днем....

4.  Трава зеленая, а небо...

5.  Зимой холодно, а летом....

6.  Ты ешь ртом, а слушаешь...

7.  Птица летает, а змея...

8.  Лодка плывет, а машина...

9 .У человека две ноги, а у собаки...

10.Птицы живут в гнездах, а люди...

11.Зимой идет снег, а осенью...

Воспитатель: А теперь играем в подвижную игру **«Гуси-Лебеди»**

**Подвижная игра «Гуси – лебеди»**

**Цель:** Развитие навыков общения со сверстниками. Развитие ловкости, выносливости, умения бегать.

**Ход игры:**

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные  - гуси – лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живёт волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зелёной травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей. Идёт перекличка между хозяином и гусями:

*Гуси – гуси!-*

*Га-га-га.*

*Есть хотите?-*

*Да,да,да!*

*Гуси – лебеди! Домой!*

*Серый волк под горой*

*Не пускает нас домой!*

*Зубы точит, съесть нас хочет!*

*-Ну летите, как хотите, только крылья берегите!*

Гуси летят к себе в дом, а волк выбегает из своего логова и старается поймать кого – либо из убегающих. Поймав 2-3 играющих, выбирают нового волка и хозяина.

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам на веранду ветер принёс листочки, веточки. Помогите мне убрать нашу веранду.

**Трудовая деятельность:** Уборка веранды.

**Цель:** прививать умение работать сообща.

Воспитатель:Ребята, действительно, осенью нужно внимательно относиться к своему здоровью. Нам надо быть сильными, ловкими, умелыми. И тогда ни одна болезнь не сможет нас одолеть. А помогут нам в этом различные физические упражнения. Я предлагаю вам взять для игр скакалки, мячи… Как мы можем играть со скакалкой? А с мячами?...

**Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (со скакалкой)**

 **Цель**: формировать согласованность двигательных действий, доставить детям множество положительных эмоций

**Ход игры:** Дети встают в круг – это  рыбки; в центре – рыбак (воспитатель) со скакалкой в руках (удочкой). Длина скакалки должна быть больше, чем расстояние от рыбака до любой рыбки. Рыбак низко над землей крутит  удочку, а рыбки должны перепрыгнуть через скакалку  в тот момент, когда  она приближается к их ногам. Сложность игры заключается в расчете времени прыжка. Если прыгнуть раньше или позже, то скакалка запутается вокруг ног, и тогда рыбка считается пойманной и выбывает из игры. Побеждает самый внимательный ребенок –  кто дольше всех продержался.

**7. Итог**

**Воспитатель:**Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами разговаривали на прогулке?

-Ребята, что мы сегодня с вами наблюдали?

-В какие игры мы играли?

-Что вам больше всего понравилось?

-Что интересного вы запомнили?

**Самоанализ занятия**

Тема: **«Наблюдение за изменением в природе осенью»**

Использовала компоненты интеграции следующих образовательных областей: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально - коммуникативное развитие .

***Перед собой ставила следующие цель и задачи:***

**Цель**: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; развивать наблюдательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Задачи:**

* развивать умение детей называть приметы осени используя образные слова и выражения, внимание, связную речь;
* совершенствовать интонационную выразительность речи, диалогическую и монологическую речь. Формировать умение сочетать движение и речь;
* расширять представления детей о жизни диких животных осенью;
* закреплять умение устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы;
* продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;
* воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Приёмы:** В ходе занятия использовала целый ряд методов: наглядный, практический, словесный, игровой.

В процессе занятия применялись следующие технологии: игровая деятельность;

- деятельностный подход; технология развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, которая была использованы для предупреждения утомляемости детей и снятия эмоционального напряжения.

**Формы организации** детей: групповая и индивидуальная

Перед занятием была проведена следующая предварительная работа:
Наблюдение на прогулке за опадающими листьями с деревьев, сбор листьев разной формы и окраски, беседы об осени, чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихотворений об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; разучивание стихов и поговорок об осени;
рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев; проведение конкурса поделок из природного материала.

**Индивидуальная работа**: побуждать к активной деятельности малоактивных детей

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

**Занятие состояло из трёх частей**

***Вводная часть***предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность - доказать что сейчас время года осень, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.

***Основная часть занятия* -** В основную часть занятия были включены задания на речевое развитие: «С какого дерева листок?»; «Продолжи предложение», что способствовало закреплению и активизация в речи детей названий осенних месяцев, примет, изменений в природе, умению согласовывать имена прилагательные с именами существительными, отвечать на вопросы полным ответом. Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости у воспитанников. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Использовала сочетание методов самооценки и взаимооценки детьми.

Во время занятия использовался демократический стиль общения, выслушивались ответы каждого ребенка, побуждались к высказыванию дети нерешительные.

Дети были активны, проявляли интерес к деятельности, предложенной педагогом, легко включались в работу, работали в заданном темпе, были ориентированы на общение с педагогом, что способствовало развитию познавательного интереса детей.

***В заключительной части занятия -*** В рефлексивно - оценочном этапе, был подведён итог усвоение материала и закрепление успешной реализации поставленной цели. В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки познавательной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Я считаю, что выбранная мной форма организации прогулки была достаточно эффективной. Об этом можно судить по ответам и действиям детей, по интересу и желанию выполнять задания. Поставленные цель и задачи удалось реализовать полностью, дети вели себя эмоционально, активно, заинтересовано, увлечённо, получили радостное впечатление от прогулки. С поставленной целью и задачами я и дети справились.