Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект**

**НОД по образовательной области «Познание» в подготовительной группе по теме «Число и цифра 9».**

**Подготовила и провела**

**Воспитатель**

**Селезнева Е.А.**

**Разработка конспекта занятия.**

**Автор разработки: Селезнева Елена Александровна воспитатель МКДОУ «Золотой ключик», город Фатеж Курской области.**

**Форма работы с детьми: интегрированное занятие.**

**Название: математика**

**Тема: «Число и цифра 9».**

**Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».**

**Возраст детей: 6-7 лет**

**Программные задачи:**

**- познакомить с числом и цифрой 9;**

**- учить писать цифру 9;**

**- учить отгадывать математическую загадку;**

**- учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);**

**- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «высокая», «пониже», «еще ниже», «низкая», «самая низкая», «повыше», «еще выше».**

**Оборудование: Числовой ряд, набор цифр, знаков и полотно, вагончики и билеты для дидактической игры, веера на каждого ребенка, тетради, карандаши.**

**Ход занятия:**

**1 Оргмомент**

**Круг радости:**

Ребята вы все готовы к занятию. Давайте все встанем в круг.

В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И трудиться все пойдем. (Дети выполняют упражнения, в соответствии с текстом.)

- Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в страну «Математика». А на каком транспорте мы можем туда отправиться (ответы детей). Правильно вы много предложить вариантов, но отправимся мы на поезде. Я вам раздам всем билеты, а вы должны будете занять нужное место в вагончике. (Дети выполняют задание.)

- Ребята, смотрите, у нас один вагончик остался без пассажиров. А как вы думаете почему?

Дети:

- Эта цифра нам еще не знакома. (Если дети затрудняются в ответе помочь).

2

Давайте мы сейчас выйдем из своих вагончиков на станции «Числовой». Присаживайтесь на свои места ножки поставьте вместе спинка прямая.

* + - * + давайте вспомним счет от 1 до 10, и обратно.(дети считают хором).
        + назовите соседей числа 3, 5, 7.
        + какое число находится между числом 5 и 7, 4 и 6, 5 и 3?
        + какое число следует после 4?
        + какое число находится перед числом 7?
        + решите примеры

7+1= 5+2= 2+1= 6-1= 4-1= 7-2=

Следующая станция **«Новая»** на этой станции мы с вами и познакомимся с новой цифрой.

Эта станция нас встречает загадкой.

- Отгадать загадку:

Восемь кубиков у Саши,

Еще один кубик – у Паши.

Вы кубики эти

Сосчитайте, дети!

1. Сколько кубиков у Саши и Паши! (Девять) (Показ задачи на доске с помощью квадратов.)
2. Как получилось число 9? (8+1 будет 9.)

Вот мы и познакомились с цифрой 9.

Посмотрите внимательно на цифру 9 и послушайте стихотворение.

Цифру девять

Получить нам несложно.

Нужно только цифру шесть

Вверх ногами повернуть осторожно!

Ребята, похожи эти цифры?(ответы детей)

Давайте теперь встанем из-за столиков и отправимся на следующую станцию **«Спортивную»**

**Физкультминутка**

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)   
А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)   
В среду долго умывался, (Умываемся.)   
А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)   
В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)   
Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)   
А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

3

А теперь присаживайтесь за столы, что бы нам отправиться на следующую станцию «Занимательная»

- давайте попробуем цифру 9 выложить из фасоли. (Дети выкладываю цифру)

- теперь поучимся писать цифру 9. (показ на доске). В начале обведите ее по точкам, а потом самостоятельно до конца ряда.

- Найдите в тетрадях задание № 3. Что изображено в этом задании. (ответы детей) Художник не закончил рисунок и вам нужно дорисовать елочки, но перед тем как вы будете рисовать давайте внимательно рассмотрим рисунок. В верхнем ряду, сколько елочек (ответы детей)? Они все одинаковые? Чем они отличаются? Первая, какая елочка (самая высокая), а последняя (низкая). Как они расположены (от самой высокой к низкой). Какую вы дорисуете елочку высокую или самую низкую? (самую низкую.)

Посмотрите на второй ряд, вы сами догадались, какую елочку должны нарисовать. Какую елочку вы дорисуете в этом ряду? (самую высокую). Как расположены елочки в этом ряду? (от самой низкой к высокой).

Найдите задание №4. Рассмотрите все внимательно, в этом задании изображены листики календаря которые обозначают дни недели. Давайте вспомним с вами, как мы обозначали дни недели с помощью кружков. Начнем с первого. Какой первый день недели? Сколько мы кружков должны нарисовать? Второй? Сколько кружков должно быть? И т.д.

Дети закрывают тетради, кладут на край стола и выходят на ковер.

Занятие заканчивается опросом: - С каким числом и цифрой мы познакомились? (9) - Как получилось число 9?

-Что сегодня для вас занятии показалось трудным?

Но вот и всё, занятие подошло к концу,   
Вы славно поработали сегодня,   
Спасибо вам, ребята, за работу  
пора вам отдыхать

Попрыгать, поиграть.

4

**Самоанализ открытого занятия в подготовительной группе по теме «Число и цифра 9» .**

Вашему вниманию было предложено интегрированное занятие  по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

Тема моего занятия была: «Число и цифра 9»

На своем занятии я  перед собой поставила следующие  задачи:

**- познакомить с числом и цифрой 9;**

**- учить писать цифру 9;**

**- учить отгадывать математическую загадку;**

**- учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);**

**- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «высокая», «пониже», «еще ниже», «низкая», «самая низкая», «повыше», «еще выше».**

Данное занятие комбинированное. Я считаю, что в таком варианте проведения занятия материал усваивается детьми лучше. На занятии присутствовало13 детей.

Структура занятия выстроена от простого к сложному. При разработке конспекта учитывались требования программы «Радуга».

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии. Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми. В начале занятия была использована дидактическая игра «Займи свое место в вагоне», которая помогла организовать детей и подвести к теме нашего занятия. Так же во время занятия были использованы веера для индивидуальной работы и тетради на каждого ребенка. Дети отвечали не только с места, но и у доски. На протяжении всего занятия дети были активны. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Задачи соответствовали теме занятия, возрасту детей и их индивидуальным особенностям. Все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г.Фатежа «Золотой ключик»

Фатежкого района Курской области

**Самоанализ открытого занятия по формированию элементарных математических представлений на тему: «Число и цифра 9»**

**в подготовительной группе № 8**

Подготовил: Селезнева Елена Александровна

воспитатель группы № 8

г.Фатеж

2015г.