МКДОУ Детский сад г.Фатежа

« Золотой ключик»

 Конспект

Прогулки в группе раннего возраста.

Ветерок в гостях у детей

Воспитатель группы №4.

ПОЛЯКОВА ГАЛИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

г. Фатеж 2017

****

**Задачи:**

**Воспитательные***:*

1. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

**Образовательные:**

1. Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях, о признаках осени, продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.

2. Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своем участке.

**Развивающие:**

1. Развивать бережное отношение к окружающему.

2. Развивать внимание, память, наблюдательность ,речевое дыхание

3. Активизировать словарный запас детей.

Словарная работа: ветер. ветерок, сильный, слабый, ветренно, дерево, кустарник, цветы.

Предварительная работа с детьми: ; разучивание стихотворений об осени, «Осенью» Плещеева, «Листопад». Рисование «Листопад», разучивание игр. Провели развлечение «В гостях у Осени».

**Методические приемы**: показ, объяснение, художественное слово, рассмотрение, игровые приемы.

Наглядный материал, оборудование: корзинка с листочками, султанчики, колечко с привязанными разноцветными ленточками, «ветерок», палочки для рисования.

**Структура прогулки**:

***Вводная часть:***

Эмоциональный настрой, мотивация предстоящей деятельности при помощи сюрпризного момента, встреча с ветерком.

***Основная часть:***

1. Беседа о осени.

2. Стихотворение Плещеева «Ветренно, ветренно..»

3 Познавательная сказка о ветерке.

4.Д/и «Куда спрятался ветерок?» (ориентировка на участке)

5.П/и «Осенние листочки»

6.Игра «Сдуй лист с ладошки» (развитие речевого дыхания)

7.С/Р игра «Ветер и листочки»

8.П/и «Догони ветерок», «Дотянись до листочка»

Закрепление понятий «большой - маленький», «один- много»

9.Трудовая деятельность «Лечим веточку», «собираем листочки»

10.Эксперементальная деятельность - определяем силу ветра, его направление.

11.Физимнутка «Ветер дует нам в лицо…»

12 Индивидуальная работа рисование палочкой на песк

Итог прогулки.

**Ход прогулки**

-ребята. что мы одели, чтобы выйти на улицу? Почему?

-какое время года?

-что можно сказать о деревьях? Что изменилось?

-Почему нет листьев?

-Познавательная сказка «Ветерок»

Жил был на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с желтыми и красными листьями. Присел он на веточку и спрашивает :Вы кто? «Мы-листья-листочки, мамы дерева сыночки»,-услышал он в ответ.» Ане хотите ли вы листья листочки, полетать со мной? Это так весело и интересно!-Предложил ветерок. А листья отвечают: «Полетать хотим, да не умеем». А я вам помогу –воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев-ух !Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело!

-Сегодня ветерок опять пролетал мимо д/сада. Ему очень понравилась наша площадка. Он решил остановиться здесь, познакомиться с вами, поиграть, рассказать о себе.

-Куда же он спрятался? Давайте его поищем.(дети ищут ветерок и называют предметы, которые находятся на участке и их назначение)

Находим ветерок на дереве. приветствуем его, знакомимся

-Я очень люблю играть. А вы? Давайте поиграем!

Я вам принес последние осенние листочки. Сколько их? Много или мало?

-Покажите мне где большой листик, а где маленький?

-индивидуальная работа с детками.

П/игра «Осенние листочки»

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху.

(Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками).

Покружились и уселись на землю. (дети приседают.) Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся.) Прилетел легкий ветерок, подул. (дует взрослый, за ним дети.)

Воспитатель. Поднялись  листья,  разлетелись  в  разные  стороны. (Дети разбегаются по площадке.) Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю… листья.

Д\игра «Разложи листики по местам» (В большой круг-большие листья, в маленький- маленькие)

С/Р игра «Ветер и листочки»

П/и Догони ветерок»

«Дотянись до листочка»

-Ветерок прячется в кустиках. Находим надломленную веточку.

\_Кто мог сломать ее? (ответы детей)

-Как мы сможем помочь ей?

-Ищем волшебную коробочку, в которой находятся бинт веревочки, зернышки, и др.

Воспитатель просит ребят помочь ей оказать помощь кустику.

-Ветерок восхищается малышами. «Какое доброе у вас сердце!»

\_А трудиться вы умеете? Кто больше всех соберет листочков в ведерки.

-решил я вам сделать подарок - подарить султанчики.

Сейчас мы с вами поднимем их и определим силу ветра (поднимаем и определяем - сильный или слабый ветер)

-В какую сторону наклоняется ветер? Откуда дует ветер?

Ветренно, ветренно,

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету..!

-осенью стало холодно, значит дуют - холодные ветры.

А летом тепло, значит - теплые.

-глядя на деревья, можно определить есть ли ветер?

-если ветер дует сильно, то деревья качаются из стороны в сторону; если слабо-легко покачиваются.( Дети имитируют силу ветра)

Повесим «Ловушку для ветра»

Самостоятельная деятельность детей. Игры с султанчиками. Предложить палочки для рисования на песке.

-Итог: вам понравилось играть с ветерком?

Чем занимались на прогулке? Каким бывает ветер?

**Самоанализ прогулки Ветерок в гостях у детей**

**Воспитатель: Полякова Галина Вячеславовна Цель прогулки:** формирование представлений детей о природном явлении – ветер.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветер.
2. Учить давать характеристику ветру (тёплый, холодный, сильный, слабый и т.д.).
3. Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – султанчиками, вертушками, деревьями (ветер дует сильный – вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются и шумят;  ветер слабый – предметы почти не двигаются, деревья не качаются и не шумят).
4. Познакомить с понятием Развивающие:
5. Обогащать словарный запас.
6. Развивать память, внимание, образное мышление в ходе дидактической игры, индивидуальной работы, знакомства с художественной литературой.
7. Развивать двигательную активность, основные виды движений.

Воспитательные:

1. Прививать интерес к русскому фольклору.
2. Воспитывать интерес к совместной деятельности, доброжелательные отношения между детьми.

          Прогулке предшествовала **предварительная работа:** наблюдение из окна группы в ветреную и безветренную погоду, беседы оосенних, признаках осени рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, чтение художественной литературы, отгадывание загадок,».

          Непосредственно перед прогулкой провели наблюдение за погодой  из окна группы, повторили названия зимней одежды. С помощью дидактической игры «Можно – нельзя» закрепили правила безопасного поведения во время прогулки в осеннье время года. В раздевалке обращала внимание детей на правильную последовательность во время одевания.

          Прогулка содержит все структурные части: наблюдение, подвижные игры, индивидуальную работу по развитию основных видов движений и развитию речи, трудовую деятельность, самостоятельные игры с выносным материалом.

Структура прогулки:

1. Вводная часть.

С помощью загадки и сюрпризного момента дети были заинтересованы предстоящей деятельностью, эмоционально настроены и замотивированы.

1. Основная часть.
2. Наблюдение за ветром.

Тема и объект наблюдения соответствует возрасту детей. В процессе наблюдения дети уяснили  простейшие связи между ветром и окружающими предметами – султанчиками, вертушками, деревьями (ветер дует сильный – вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются и шумят;  ветер слабый – предметы почти не двигаются, деревья не качаются и не шумят).

Во время наблюдения дети активно отвечали и задавали вопросы.

* Физкультминутка «Дует ветер» была направлена на смену деятельности и развитие двигательной активности детей.
* Экспериментирование «Поиграем с ветерком» помогло продолжить наблюдение за ветром, обнаружить движение воздуха в природе.
* Дидактические игры «Куда спрятался ветерок?», «Как поёт ветер?».

С помощью дидактических игр удалось провести работу по расширению словарного запаса, развитию речевого дыхания, звукопроизношению. Дети познакомились с тем, как можно дать  характеристику ветру (тёплый, холодный, сильный, слабый).

1. Подвижные игры «Ветер – ветерки», «Осенние листочки».

Игры соответствуют возрасту детей и сезону. Направлены на упражнение в разных способах ходьбы и бега, развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, умения выполнять движения в соответствии с командой, ориентировке в пространстве. Данные игры использовались впервые. Но дети быстро уяснили правила игры, за выполнением которых велся контроль воспитателем.

1. Трудовая деятельность решала не только задачу развития трудовых навыков и воспитания трудолюбия, желания трудиться сообща, но и развитие мелкой моторики пальцев рук при сборе веточек и прутиков. Ребятам было особенно интересно то, что они не просто собрали упавшиелисточки, но и нашли полезное им применение – сами укрыли корни кустиков.
2. Индивидуальная работа проведена через игровые упражнения «Нарисуй палочкой на песке Самостоятельная деятельность.

   Для организации самостоятельной деятельности были созданы условия - подготовлен выносной материал: игрушки, султанчики .Каждый ребёнок нашёл себе занятие по душе. Дети с удовольствием, катали машинки, разыгрывали сюжет «Шофёры».

    Самостоятельная деятельность предполагает выбор игр и занятий по интересам и желанию детей. Поэтому стараюсь  дать им свободу действий, но контролируемую. Во время самостоятельных игр детей веду наблюдения, как дети умеют и учатся организовывать свою деятельность, как развиты у них игровые и коммуникативные навыки, как умеют решать возникающие конфликтные ситуации (при необходимости вмешиваюсь), какие у детей предпочтения. Дети 3-4 лет ещё нуждаются в помощи при организации самостоятельных игр, поэтому в случае необходимости направляю, подыгрываю, подсказываю.

          По традиции в конце прогулки, после того, как прибраны все игрушки, заходим с детьми на веранду, садимся на скамейки и делимся впечатлениями: что понравилось, что узнали нового, как бы хотели поиграть в следующий раз.

          Считаю, что все задачи (образовательные, развивающие и воспитательные), которые ставились перед прогулкой, были решены. Тема прогулки была детям интересна, поэтому они с удовольствием отвечали на вопросы, с интересом играли, принимали участие во всех видах деятельности. У ребят довольно чётко сформировалось  представление о ветре как о природном явлении, дети усвоили взаимосвязь ветра и окружающих предметов, что ветер бывает разный; достаточно времени было уделено развитию двигательной активности, развитию мыслительных процессов и коммуникативных навыков детей.

.

.

.