**самоанализ занятия**

 **Полякова Галина Вячеславовна**

 **Познавательное развитие**.

**Тема: Прощание с осенью.**

**Возраст:4-5 лет( средняя группа )**

 **Программные задачи**: познакомить детей с основными приметами осени, учить правильно называть осенние месяцы, учить находить приметы осени, активировать словарный запас детей , учить составлять небольшие рассказы самостоятельно.

**Цели** :нацелить детей на последующее наблюдение природы осенью ;показать влияние осенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей; закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.

Занятие разработано для детей средней группы.

Вид занятие – интегрированное: познание с элементами развивающего обучения.

Форма занятия - путешествие в осенний лес.

Обоснованность выбора темы: в среднем дошкольном возрасте повышается уровень самостоятельности детей в играх, ребята регулируют свое поведение в соответствии с правилами , учатся действовать в коллективе сверстников.

Вживаясь в события , ребенок как бы становится действующим лицом, что повышает познавательную активность, живой интерес. Это способствует освоению детьми основных компонентов учебной деятельности, что является необходимым условиям дальнейшего обучения в школе, его эффективности.

По степени сложности: части занятия подобраны с учетом возрастных особенностей детей, в режиме развития.

Считаю, в программных задачах раскрыта триединая дидактическая цель: обучение, развитие, воспитание.

Выбрала именно этот тип занятия, потому что путешествие- -это источник творчества не только детей, но и профессиональное творчество самого педагога. Использование предлагаемых детям рассказов, включенных в различные виды деятельности, является стимулом для саморазвития ребенка.

Структура занятия состоит из нескольких этапов:

1. Организационный

 Который включает в себя эмоционально-психологический настрой на деятельность с использованием художественного слова, создание ситуаций, позволяющих детям проявить свои индивидуальные качества.

Это помогло мне наладить контакт с детьми, узнать их личностное развитие, чтобы на дальнейших этапах использовать дифференцированный подход.

1. Основной.

Здесь решалось сразу несколько задач, это:

создание условий для развития субъектной позиции ребенка:

актуализация и обогащение субъектного опыта воспитанника.

обращение к ранее накопленному опыту

стимулирование детей к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения заданий.

Реализация индивидуального подхода: обеспечение дозированной помощи, создание ситуации позволяющих детям проявить свои способности, создание ситуаций успеха

1. Заключительный (рефлексивно-аналитический)

Создание условий для развития готовности ребенка к самоопределению ( в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности):

-Побуждение детей к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности

-Помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности

-обогащение социального опыта ребенка, формирование положительной самооценки, чувства «Мы»

Таким образом, я считаю, что дети умеют слышать и принимать учебные задания, излагать свои мысли, выполнять задания по плану, умеют слушать ответы товарищей и помогать им.